

Eva Möll

FORSCHEN UND ENTDECKEN IM SACHUNTERRICHT

Unterrichtsmaterialien für
die 2. Jahrgangsstufe

INHALTSVERZEICHNIS

<input type="checkbox"/>	Vorwort	4
<input type="checkbox"/>	Als Radfahrer im Straßenverkehr – Wir erstellen Verkehrsspiele	
	Lehrerkommentar	5
	Materialien	7
<input type="checkbox"/>	Multikulturelles Frühstück – Wir planen, kochen und essen	
	Lehrerkommentar	20
	Materialien	22
<input type="checkbox"/>	Haustierhaltung – Wir gestalten eine Ausstellung	
	Lehrerkommentar	27
	Materialien	29
<input type="checkbox"/>	Die Hecke im Jahreslauf – Wir entdecken, erkunden und dokumentieren	
	Lehrerkommentar	40
	Materialien	44

VORWORT

Liebe Lehrerinnen und Lehrer!

Mit der vorliegenden Mappe möchte ich Ihnen zu verschiedenen Themen Tipps und Hilfen für das projektartige Arbeiten im Sachunterricht in der 2. Jahrgangsstufe geben.

Die Projektarbeit ermöglicht ein hohes Maß an Motivation und somit Engagement der Kinder, da sie selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten und lernen können. Des Weiteren haben die Kinder die Möglichkeit, ihre eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten einzubringen und gemäß ihrer Interessen Schwerpunkte zu setzen. Beim gemeinsamen Stellen von Fragen, Suchen nach Informationen, Auswerten des Materials, Planen des Vorgehens im Hinblick auf das Ziel und das geplante Endprodukt werden die Kinder in hohem Maße kreativ und lernen verschiedene Formen der Problemlösung kennen, anwenden und nutzen.

Den Lehrerinnen und Lehrern gibt diese Form des Arbeitens und Unterrichtens die Möglichkeit, jedem Kind entsprechend seiner individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten gerecht zu werden und es adäquat zu fördern und zu fordern. Des Weiteren erfährt die Lehrerin bzw. der Lehrer während des Unterrichts eine Entlastung, da die meisten Kinder in der Lage sind, selbstständig und eigenverantwortlich zu arbeiten. Sie oder er hat somit den Freiraum, sich bei entstehenden Problemen helfend einzubringen oder sich gezielt Kindern mit Problemen zu widmen. Ihre oder seine Aufgabe besteht darin, das ganze Projekt zu koordinieren und bei Problemen gemeinsam mit den Kindern nach Lösungen zu suchen. Die Unterrichtsvorbereitung erhält ihren Schwerpunkt demnach auch im Bereitstellen von Informationsmaterialien und im Strukturieren des Projekts.

In diesem Buch finden Sie zu jeder Unterrichtseinheit Arbeitsaufträge und Kopiervorlagen, die Ihnen die Vorbereitung der Stunden zum Thema erleichtern.

Lehrerinnen und Lehrer sollen ermutigt werden, projektartig und problemorientiert zu arbeiten und Anregungen, Tipps und Materialien zum Vorgehen und zur möglichen Strukturierung erhalten.

Viel Freude beim gemeinsamen Lernen und Erkunden!!!

Eva Möll

ALS RADFAHRER IM STRASSENVERKEHR - WIR ERSTELLEN VERKEHRSSPIELE

1. Sachanalyse

Es gibt verschiedene Verkehrsregelungen, die in ihrer Fülle von dieser Altersgruppe nicht bewältigt werden können. Daher sollte man sich auf die gängigsten Vorfahrtsregelungen, ergänzt durch vorhandene Sonderregelungen vor Ort, beschränken.

Hierzu zählen Regelungen durch Verkehrsschilder und Ampeln sowie die Regel Rechts vor Links. Des Weiteren sind für die Kinder Markierungen auf der Fahrbahn wichtig, wie z. B. der Zebrastreifen, Haltestreifen und Spurmarkierungen.

Besonders wichtig für die Sicherheit eines Radfahrers sind ein passender Fahrradhelm, gut sichtbare Kleidung und ein verkehrssicheres Fahrrad (Vorder- und Rücklicht, Bremsen, Reflektoren in alle Richtungen, Klingel, Schutzbleche) in der richtigen Größe.

2. Lernsequenz

Projekt mit arbeitsgleicher Gruppenarbeit:

- Das verkehrssichere Fahrrad
- Die richtige Kleidung und der Fahrradhelm
- Wir erkunden die Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers. (Unterrichtsgang)
- Wir ordnen unsere Ergebnisse und verarbeiten Informationen über Verkehrszeichen, Fahrbahnmarkierungen und Verkehrsregeln.
- Wir vertiefen unsere Kenntnisse über den Straßenverkehr beim Erstellen von Verkehrsspielen mit unterschiedlichen Spielregeln, Ereigniskarten usw.

- Wir spielen mit unseren Verkehrsspielen und überprüfen unsere Arbeit und unser Wissen.

3. Lernziele

Grobziel:

Fähigkeit, sich mit den Verkehrsregelungen der Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers und mit der Verkehrssicherheit eines Fahrrades auseinanderzusetzen – davon ausgehend in der Gruppe eigenständig und zielorientiert Informationen einzuholen, auszuwerten und beim Gestalten eigener Verkehrsspiele kreativ umzusetzen.

Feinziele:

Die Schüler sollen

- die Verkehrssicherheit von Fahrrädern erkunden und mithilfe der gewonnenen Erkenntnisse ihr eigenes Fahrrad überprüfen,
- die Notwendigkeit eines Fahrradhelms und gut sichtbarer Kleidung erkennen,
- die Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers erkunden,
- sich mit Verkehrsschildern, Ampeln und anderen Verkehrsregelungen auseinandersetzen und diese dokumentieren,
- verschiedene Informationsquellen aktiv nutzen,
- entdecken, dass Verkehrsschilder, Ampeln und andere Verkehrsregelungen dafür da sind, einen reibungslosen und sicheren Verkehrsablauf für alle Verkehrsteilnehmer zu gewährleisten,

ALS RADFAHRER IM STRASSENVERKEHR - WIR ERSTELLEN VERKEHRSSPIELE

1. Sachanalyse

Es gibt verschiedene Verkehrsregelungen, die in ihrer Fülle von dieser Altersgruppe nicht bewältigt werden können. Daher sollte man sich auf die gängigsten Vorfahrtsregelungen, ergänzt durch vorhandene Sonderregelungen vor Ort, beschränken.

Hierzu zählen Regelungen durch Verkehrsschilder und Ampeln sowie die Regel Rechts vor Links. Des Weiteren sind für die Kinder Markierungen auf der Fahrbahn wichtig, wie z. B. der Zebrastreifen, Haltestreifen und Spurmarkierungen.

Besonders wichtig für die Sicherheit eines Radfahrers sind ein passender Fahrradhelm, gut sichtbare Kleidung und ein verkehrssicheres Fahrrad (Vorder- und Rücklicht, Bremsen, Reflektoren in alle Richtungen, Klingel, Schutzbleche) in der richtigen Größe.

2. Lernsequenz

Projekt mit arbeitsgleicher Gruppenarbeit:

- Das verkehrssichere Fahrrad
- Die richtige Kleidung und der Fahrradhelm
- Wir erkunden die Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers. (Unterrichtsgang)
- Wir ordnen unsere Ergebnisse und verarbeiten Informationen über Verkehrszeichen, Fahrbahnmarkierungen und Verkehrsregeln.
- Wir vertiefen unsere Kenntnisse über den Straßenverkehr beim Erstellen von Verkehrsspielen mit unterschiedlichen Spielregeln, Ereigniskarten usw.

- Wir spielen mit unseren Verkehrsspielen und überprüfen unsere Arbeit und unser Wissen.

3. Lernziele

Grobziel:

Fähigkeit, sich mit den Verkehrsregelungen der Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers und mit der Verkehrssicherheit eines Fahrrades auseinander zu setzen – davon ausgehend in der Gruppe eigenständig und zielorientiert Informationen einzuholen, auszuwerten und beim Gestalten eigener Verkehrsspiele kreativ umzusetzen

Feinziele:

Die Schüler sollen

- die Verkehrssicherheit von Fahrrädern erkunden und Mithilfe der gewonnenen Erkenntnisse ihr eigenes Fahrrad überprüfen,
- die Notwendigkeit eines Fahrradhelms und gut sichtbarer Kleidung erkennen,
- die Schulumgebung aus der Sicht eines Fahrradfahrers erkunden,
- sich mit Verkehrsschildern, Ampeln und anderen Verkehrsregelungen auseinandersetzen und diese dokumentieren,
- verschiedene Informationsquellen aktiv nutzen,
- entdecken, dass Verkehrsschilder, Ampeln und andere Verkehrsregelungen dafür da sind, einen reibungslosen und sicheren Verkehrsablauf für alle Verkehrsteilnehmer zu gewährleisten,

- entdecken, dass jedes Verkehrsschild seine eigene spezifische Form und Farbe hat, damit es eindeutig erkannt werden kann,
- erkennen, dass jedes Verkehrsschild, jede Verkehrsregel und jede Fahrbahnmarkierung eine eigene spezifische Bedeutung hat,
- erkennen, dass es für jeden Verkehrsteilnehmer notwendig und hilfreich ist, die verschiedenen Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten,
- durch den Umgang mit diesem Thema Neugier und Interesse am Straßenverkehr und seinen Regelungen entwickeln,
- ihre gewonnenen Kenntnisse beim Gestalten der Verkehrsspiele anwenden und vertiefen,
- Freude am kreativen Gestalten der Verkehrsspiele und am Arbeiten in der Gruppe erfahren.

4. Didaktisch-methodische Überlegungen

Da dieses Projekt von seinem Umfang her leicht überschaubar ist, bietet es sich an, um die Kinder an das projektartige Arbeiten in Gruppen heranzuführen. Dadurch, dass die einzelnen Gruppen arbeitsgleich arbeiten, wird das Zusammenführen der einzelnen Gruppen mit ihren Ergebnissen erleichtert.

Der Unterschied der einzelnen Gruppen besteht lediglich darin, dass die Gruppen ihre Verkehrsspiele unterschiedlich gestalten und verschiedene Schwerpunkte setzen. Sie beschäftigen sich jedoch mit gleichen Inhalten und Informationen. Diese unterschiedlichen Gestaltungsmöglichkeiten kommen den Interessen und dem Vorwissen der Kinder entgegen und ermöglichen eine Differenzierung bzgl. der Ergebnisqualität und -quantität.

Die einzelnen Gruppen behalten den Überblick über den Stand der Ergebnisse der anderen Gruppen, da sie diese entsprechend auf ihre eigene Gruppenarbeit übertragen

können. Zudem können entstehende Probleme mit der gesamten Klasse besprochen werden und somit alle Gruppen zur Lösung des Problems beitragen und davon profitieren.

5. Medien

- vergrößerte Straßenkarte der Schulumgebung oder Folie
- Straßenkarten der Schulumgebung für alle Kinder
- Bildkarten von Verkehrszeichen
- Wortkarten
- Polaroidkamera
- Stift
- Schreibunterlage
- Overheadprojektor
- Arbeitsaufträge und Tipps für alle Kinder
- DIN A3 Pappe für die Spielpläne (Straßenkarte)
- Karteikarten (zum Erstellen der Ereigniskarten)
- Spielutensilien

ARBEITSAUFRÄGE

Arbeitsauftrag 1



1. Überlegt mit eurer Gruppe, welche Dinge ein verkehrssicheres Fahrrad haben sollte und warum!
Schreibt sie auf!



2. Überlegt mit eurer Gruppe, welche Kleidung ein Fahrradfahrer zu seiner eigenen Sicherheit braucht! Schreibt sie auf!

3. Wie verhält sich ein Fahrradfahrer im Straßenverkehr am sichersten?



Arbeitsauftrag 2



1. Welche Verkehrszeichen findet ihr in eurer Schulumgebung?
Zeichnet oder fotografiert sie!



2. Welche Fahrbahnmarkierungen findet ihr in eurer Schulumgebung? Zeichnet oder fotografiert sie!






3. Wo gibt es Ampeln oder andere Vorfahrtsregelungen? Schreibt die Straßennamen auf!





ARBEITSAUFRÄGE

Arbeitsauftrag 3

-  **1.** Tragt mit eurer Gruppe alle Verkehrszeichen und Fahrbahnmarkierungen in euren Straßenplan ein!
-  **2.** Kennt ihr alle Verkehrszeichen? Erstellt Karteikarten zur Bedeutung der Verkehrszeichen!
-  **3.** Kennt ihr alle Fahrbahnmarkierungen? Erstellt Karteikarten zur Bedeutung der Fahrbahnmarkierungen!



Arbeitsauftrag 4

-  **1.** Überlegt mit eurer Gruppe, wie euer Verkehrsspiel gespielt werden soll! Schreibt die Spielregeln auf!
-  **2.** Welche Dinge braucht ihr für euer Spiel? Erstellt eine Liste!

3. Überlegt euch mit eurer Gruppe, wie ihr die Verkehrsregeln verwenden könnt, damit das Spiel spannend und nicht zu leicht wird!
Welche Dinge könnt ihr dafür herstellen?

